

PROJET PEDAGOGIQUE

A) Pourquoi un projet pédagogique ?

En Communauté française, un accent tout particulier est mis sur la dimension psychopédagogique de l'accueil des enfants.

C'est dans ce contexte que l'ONE préconise l'élaboration d'un document, qu'il appelle projet pédagogique, permettant aux professionnels des milieux d'accueil de décrire les choix méthodologiques et les actions concrètes qu'ils veulent mettre en œuvre au sein de leur milieu d'accueil.

Autrement dit, le « projet pédagogique » permet de préciser les principes éducatifs organisant les activités quotidiennes des professionnels et d'expliquer comment le milieu d'accueil satisfait au jour le jour, dans son fonctionnement, aux besoins du bien être et du développement physique, psychologique et social des enfants.

Il n'y a pas de projet type dicté par l'ONE.

D'une structure à l'autre, le projet est différent puisqu'il est fonction des envies de chaque membre de l'équipe, de la disposition des locaux,...

Cependant, afin d'assurer une cohérence et une continuité entre milieux d'accueil, l'ONE demande que le projet soit travaillé au regard du « Code de qualité », lequel définit des objectifs généraux en se basant sur :

- La Recommandation européenne sur la garde des enfants,
- La Convention internationale des droits de l'enfant,
- Le Décret ONE,
- Les Connaissances actuelles sur le bien-être et le développement des enfants dans les milieux d'accueil.

Ce code permet donc aux agents de l'Office de la Naissance et de l'Enfance et aux professionnels des milieux d'accueil de disposer de **repères communs** dans l'identification des pratiques de **qualité**.

B) Contenu du projet pédagogique

1. Introduction

Notre projet vise :

- d'une part, à dispenser à l'enfant les soins nécessaires (repas, change, sommeil,...) et lui assurer une surveillance médicale,
- d'autre part, à contribuer à son éveil, l'aider dans l'acquisition de son autonomie et favoriser sa socialisation.

Pour le réaliser, nous avons tenu compte :

- des envies de chaque membre de l'équipe,

Mais aussi :

- des attentes et des besoins du public à qui s'adresse ce projet.

Lors de nos réflexions, nous nous sommes essentiellement basés sur le livre « Le bébé en garderie »¹.

Son contenu nous a permis (et nous permet) d'approfondir notre réflexion sur notre façon d'accueillir les enfants, et a remis certaines de nos pratiques en question.

2. La relation de confiance et la collaboration

Pour que l'accueil se passe le mieux possible pour l'enfant et ses parents, il est nécessaire qu'une relation de confiance et une véritable collaboration soient établies entre la famille et le milieu d'accueil.

Celles-ci se préparent et se construisent au travers :

2.1) du ou des entretien(s) individuel(s) avec un membre du personnel (assistant(e) social(e)- puéricultrice)

- Présentation du milieu d'accueil et de son fonctionnement (Règlement d'ordre intérieur et projet pédagogique),
- Présentation de l'équipe.

2.2) de la présentation de la puéricultrice de référence

Nos différentes lectures insistent sur le fait que des relations affectives stables encouragent l'enfant à construire sa confiance en lui et au monde, et l'aident à traverser les périodes difficiles.

Assurer au bébé des relations affectives stables implique l'intervention d'un minimum d'adultes qui travaillent auprès de lui. C'est pourquoi, nous avons décidé que le lien d'attachement qui unit le bébé à sa mère trouverait **un relais** au sein du milieu d'accueil, en la personne d'une **puéricultrice de référence**.

Celle-ci accompagnera l'enfant lors de son adaptation à la crèche et, par la suite passera la plupart des moments de routine avec lui. L'enfant la reconnaîtra ainsi comme un repère stable dans le milieu d'accueil.

Elle sera également une interlocutrice privilégiée auprès des parents (notamment grâce au carnet d'observations, explication ci-après).

¹ J. martin, C. Poulin et I. Falardeau : « Le bébé en garderie », Presses de l'Université du Québec.

La M.C.A.E l'Agache est organisée en deux sections :

- *La section des « Bébé » (3-18 mois) : Marie-Line, Josette et Nathalie.*
- *La section des « Grands » (18 mois et plus) : Vinciane, Julie et Wendy*

Chaque puéricultrice travaille toujours dans la même section..

L'enfant a donc 2 référentes durant sa vie à la crèche. Pour qu'il soit familiarisé avec sa nouvelle référente lors de son passage dans la section des « Grands », des moments de transition sont organisés en présence des deux référentes.

2.3) des périodes de familiarisation (= périodes de transition précédant l'entrée de l'enfant en milieu d'accueil)

L'entrée d'un nouvel enfant en milieu d'accueil représente une étape importante tant pour les parents et l'enfant que pour les accueillantes elles-mêmes.

Elle doit donc être préparée.....

Aussi, nous conseillons vivement deux périodes de familiarisation avant l'admission de l'enfant en crèche.

Afin de ne pas perturber le milieu d'accueil, celles-ci sont d'une durée maximale d'une heure. Nous demandons qu'au moins un des parents soit présent lors de la première période. L'idéal est bien entendu que les deux parents y participent.

Des périodes de transition supplémentaires peuvent être organisées si nécessaire (cfr : besoin de l'enfant et/ou des parents).

Lors des différentes périodes, ce sera toujours la puéricultrice de référence qui accueillera l'enfant et le(s) parent(s). Elle transmettra les informations reçues au reste de l'équipe.

Ces périodes permettent aux parents :

- de connaître davantage le milieu d'accueil dans lequel ils ont inscrit leur enfant,
- d'établir une relation de confiance avec la puéricultrice de référence et les autres membres de l'équipe,
- de présenter le portrait de l'enfant à la puéricultrice de référence. Celui-ci est distribué lors de l'inscription de l'enfant. Nous demandons aux parents de le compléter pour la première période d'adaptation. Les questions qui le composent permettent de mieux connaître les habitudes de l'enfant.

Même s'il est réalisé à l'entrée du bébé en milieu d'accueil, il est régulièrement mis à jour grâce aux observations et au dialogue que nous

entretiens avec les parents (changement de rythme, introduction des légumes,...),

- de désamorcer la séparation,
- de poser les questions qu'ils souhaitent au sujet de la vie en milieu d'accueil.

Ces périodes permettent à l'enfant :

- D'être présenté à l'équipe mais surtout à sa puéricultrice de référence,
- De découvrir et se familiariser avec son nouvel environnement tout en se sentant en sécurité (nouveaux visages, bruits, ...)

Ces périodes permettent à la puéricultrice de référence :

- De parcourir le portrait de l'enfant avec les parents afin de connaître le rythme biologique et les habitudes de l'enfant,
- De faire connaissance avec l'enfant notamment via l'observation,
- D'établir une relation de confiance avec l'enfant et ses parents,
- D'expliquer la feuille de soins.

Pour ceux qui le souhaitent des périodes de familiarisation sans le ou les parent(s) sont également possibles. Leur durée et leur fréquence sont définies de commun accord entre la puéricultrice de référence et les parents.

Pour que votre enfant puisse acquérir un certain nombre de repères et petit à petit connaître l'environnement et les personnes (puéricultrices et enfants) de la crèche, mais également pour que les puéricultrices puissent bien le connaître, nous vous conseillons de lui faire fréquenter la crèche au moins deux demi-jours par semaine.

2.4) Feuille de soins

La feuille de soins reprend les moments de sommeil de l'enfant, ce qu'il a mangé, l'état des selles,

Elle est tenue quotidiennement pour chaque enfant. Elle permet d'approfondir la relation de confiance et le dialogue avec les parents.

A long terme, elle permet de mieux connaître le rythme biologique de chaque enfant.

2.5) Le carnet d'observations (=il accompagne l'enfant à la maison et à la crèche)

Chaque enfant a un carnet d'observations. Celui-ci comprend une synthèse mensuelle rédigée par la puéricultrice de référence.

La synthèse concerne :

- Le développement psychomoteur,
- Les activités manuelles,
- Le développement sensoriel,
- Le langage,
- Le développement affectif et social,
- Les moments privilégiés (soins, alimentation, sommeil,...).

Ce carnet est aussi l'occasion pour les parents et les puéricultrices de noter certaines interventions significatives, lesquelles permettent de mieux comprendre ce que l'enfant vit à la crèche et ce qu'il vit à la maison.

En bref, cet instrument permet de retracer l'évolution de l'enfant, d'optimiser la relation privilégiée que les parents et les puéricultrices ont avec lui, et enfin d'ajuster l'espace à ses besoins et au développement de ses compétences.

3. Les différents moments de vie

3.1) Journée « type »

6h-7h45 : accueil + jeux libres en commun

7h45 : division en section

Section des « bébés »

- Jeux libres
- Soins (change, repas,...)
- Sieste

Section des « grands » (

- Collation- boisson (9h)
- Chanson d'accueil- train des présences (9h-9h30)
- Activité dirigée (9h30-10h)
- Jeux libres à l'extérieur, change- toilette et lavage des mains (10h-11h15)
- Jeu des aliments (10h45-11h). Parmi un ensemble d'aliments, les enfants doivent retrouver les aliments du menu du jour
- Repas (11h-11h45)
- Jeux libres, change, histoire et sieste (11h45-15h15)- les enfants qui n'ont pas besoin de dormir à ce moment là peuvent jouer librement dans leur section.
- Goûter (15h15)

- Jeux libres+ retour (en section ou en commun)

3.2) L'alimentation :

Si les moments des repas ont un rôle nutritionnel, ils sont également l'occasion :

- d'apprentissage (nouvelles habilités, règles lors des repas,....),
- de découvrir le plaisir de manger et de boire,
- de passer un moment agréable, de détente.

Pour qu'ils soient des moments de réussite, certains facteurs sont à envisager tels que :

1. le respect du rythme de l'enfant,
2. une bonne organisation,
3. du matériel adéquat.

Voici comment nous les appréhendons:

- Les boires :

Grâce au portrait de l'enfant, les puéricultrices connaissent la composition des biberons ainsi que le rythme et la façon dont l'enfant aime le boire (plus particulièrement la puéricultrice de référence).

Etant donné que les quantités de lait nécessaires pour assouvir la faim d'un enfant varient beaucoup d'un enfant à l'autre, nous insistons sur l'importance du dialogue entre parents et puéricultrices lors de la présentation du portrait de l'enfant et de sa mise à jour.

Quand une puéricultrice donne à manger à un enfant...

- *Elle est en face de lui*
- *Elle le regarde dans les yeux*
- *Elle suit son rythme*
- *Elle veille à ne pas interrompre le repas*
- *Dès qu'il se montre intéressé de tenir son biberon seul, elle respecte cette initiative d'autonomie*
- *Elle agit en synchronie avec lui, le prévient de ce qu'elle entreprend, sollicite sa collaboration.*

Soit l'enfant boit son premier biberon à la maison soit à la crèche.

S'il boit son premier biberon à la crèche, nous demandons aux parents de ne pas le préparer à l'avance (recommandation ONE afin d'éviter la prolifération des bactéries dans le lait).

Compte tenu de la capacité et du fonctionnement de la structure, les accueillantes connaissent bien les enfants, savent qui mange en premier, qui mange plus lentement...

Si un enfant n'a pas très faim, elles lui proposent à nouveau son biberon un peu plus tard.

En ce qui concerne les biberons d'eau...

Les puéricultrices proposent régulièrement aux enfants de boire un peu d'eau. Pour les plus grands, les biberons ou bec verseurs restent dans la pièce de vie de sorte qu'ils puissent réclamer spontanément à boire.

Afin de favoriser leur autonomie, ils doivent, après avoir bu, redéposer leur biberon à l'endroit réservé à cet effet.

- **Les repas** (le menu du jour est affiché à l'entrée de la crèche)
 - Le tout petit :

L'heure du repas est déterminée sur base du portrait de l'enfant et de la feuille de soins.

Le portrait permet également de connaître les habitudes du bébé, la façon dont il aime être nourri, la façon de manifester qu'il n'a plus faim.

- Petit à petit:

Petit à petit, le lait n'apporte plus tous les éléments nutritifs nécessaires à l'enfant. Il faut donc introduire certains aliments solides en complément.

A cette étape du développement de l'enfant, la communication avec les parents est essentielle puisque les puéricultrices agissent en collaboration avec eux, lesquels suivent généralement l'avis des professionnels en matière de nutrition.

Les puéricultrices sont attentives aux réactions de l'enfant (allergie, ...) et ne le forcent jamais à manger.

Si un enfant n'a pas très faim, elles lui proposent à nouveau son assiette un peu plus tard.

Quand une puéricultrice donne à manger à un enfant...

- *Elle est en face de lui*
- *Elle le regarde dans les yeux*
- *Elle propose une cuillère qui vient du haut et de face*

- *Elle attend que l'enfant ouvre la bouche avant de lui donner la cuillère (l'enfant ne peut le faire que si il sait que la cuillère va lui être proposée, il faut donc clairement le lui montrer)*
- *Elle veille à ne pas interrompre le repas*
- *Elle suit le rythme de l'enfant*
- *Elle veille à ce que le biberon ou bec verseur soit à proximité pour que l'enfant puisse boire quand il le souhaite*
- *Elle l'encourage s'il montre qu'il a envie d'essayer seul (ex : jeu des 2 cuillères. Au fur et à mesure des repas, l'enfant essaiera de prendre la cuillère dont la puéricultrice se sert pour le nourrir. Elle lui en donnera une qu'il pourra manipuler à son aise. Il aura ainsi l'occasion de participer davantage au repas en essayant de porter des cuillerées d'aliments à sa bouche. Petit à petit, l'enfant deviendra autonome pour manger)*
- *Elle agit en synchronie avec l'enfant, le prévient de ce qu'elle entreprend, sollicite sa collaboration*

Au début, l'enfant sera nourri dans un relax puis dans une chaise haute. Par la suite, quand il en sera capable, il s'installera à une petite table.

Critères pour manger à table :

- *Savoir s'asseoir seul*
- *Savoir se relever d'une petite chaise*

A ce niveau de développement, certains rituels sont organisés:

- rangement des jeux avant le repas,
- lavage des mains avant de passer à table,
- jeu concernant les aliments du menu du jour (cette animation se fait dans le calme afin de préparer l'enfant au repas),
- mise des bavoirs,
- les enfants n'ont pas de place déterminée à table, ils peuvent ainsi choisir les enfants à côté de qui ils vont manger,
- dans la mesure du possible, c'est toujours la même puéricultrice qui donne à manger aux mêmes enfants.

Nous disposons de matériel adéquat :

- Petites cuillères courbées en plastique (plus douces et moins froides),
- Vaisselle en plastique colorée (assiettes et verres)
- Petites tables et chaises en bois adaptées aux enfants (matériel sécuritaire et pratique)
- Chaises hautes

Les repas se déroulent dans une ambiance calme et détendue.

Nous disposons les petites chaises et les chaises hautes de sorte à créer une certaine vie de groupe et faire de ce moment un moment agréable.

Nous profitons du moment du repas pour leur enseigner les bonnes habitudes à adopter à table (manger proprement, ne pas crier mais discuter, rester assis durant la prise du repas, repas équilibré,...)

Afin de favoriser l'autonomie des enfants, nous leur demandons, une fois le repas terminé, de déposer leur assiette et leur bavoir dans la cuisine/sur la desserte.

3.3) Le change

Si le change est un ensemble de gestes techniques, répétitifs, il n'en est pas moins un moment d'échanges intimes et chaleureux, un moment privilégié personnalisé entre le bébé et la puéricultrice (caresses, échange de regards, paroles).

Cette dernière considère le bébé comme une personne à part entière. Elle l'avertit donc quand elle va le changer. Par la suite, elle fait équipe avec lui (dialogue, participation du bébé tant que faire se peut dans le déshabillage/l'habillage (ex : enlever sa chaussette, le laisser retirer seul son bas, lui confier sa couche et lui demander son aide, lui demander de lever la jambe,...)).

Cette collaboration favorise l'autonomie de l'enfant et est pour nous, une forme de respect (on ne fait pas tout à la place du bébé).

Lors du change, nous utilisons des produits de soins de qualité adaptés aux peaux des bébés (Mustela, Pampers).

Chaque enfant a un essuie, lequel est lavé quotidiennement.

Lorsque le changement de couche est terminé, la puéricultrice complète si nécessaire la feuille de soins (selles, température, ...). Cette démarche permet un meilleur échange d'informations entre les puéricultrices et les parents, lors du retour.

3.4) Acquisition de la propreté :

L'apprentissage de la propreté est possible lorsque l'enfant a atteint un certain niveau de développement **physiologique** (théoriquement vers 2 ans) et **psychologique**.

Aussi, les puéricultrices seront davantage attentives au rythme de l'enfant qu'à son âge.

Dès qu'il sera psychologiquement disposé à être propre, elles l'encourageront et le soutiendront dans son apprentissage.

Comment ? :

- a. Elles présenteront le petit pot à l'enfant.
- b. L'enfant ne portera plus de couche mais une culotte (veiller à ramener du linge (culotte, pantalon, chaussette,...) en suffisance de sorte qu'il n'y ait pas de frein à cet apprentissage).
- c. Elles utiliseront des mots simples et sans ambiguïté (As-tu besoin de faire pipi ?).
- d. Elles proposeront régulièrement à l'enfant de faire pipi sur le petit pot :
 - Après la sortie extérieure
 - avant et après la sieste
 - après le goûter
- e. Elles veilleront à noter les particularités de chacun pour les respecter pendant l'apprentissage.

Aucune décision n'est prise sans en parler auparavant aux parents. En effet, il est important que l'acquisition de la propreté débute en même temps à la crèche et à la maison.

Grâce à la feuille de soins, les puéricultrices peuvent informer les parents du suivi et des progrès réalisés par leur enfant.

Nous rappelons que, lors de cette étape du développement, le dialogue entre les parents et les puéricultrices est essentiel car il est préférable d'adopter des attitudes semblables à la maison et à la crèche.

3.5) Sommeil

Vu les besoins individuels variés et les circonstances (maladie, âge, qualité de leur sommeil lors de la nuit précédente,...), les puéricultrices se réfèrent à leurs observations, au portrait de l'enfant, à la feuille de soins et au dialogue avec les parents pour déceler et respecter le rythme du sommeil de chaque enfant.

Grâce au portrait de l'enfant, elles savent comment chaque enfant trouve le sommeil, ses habitudes, ses signes de fatigue.....

Lorsque un enfant est mis au lit, il y est préparé :

Voici nos rituels :

- ❑ exprimer à l'enfant que c'est l'heure de la sieste,
- ❑ enlever les vêtements et les chaussures,

- ❑ proposer le petit pot
- ❑ changer de couche
- ❑ prendre le doudou/tutute,...
- ❑ lire une histoire (section des « Grands » - après le repas)
- ❑ fermer les rideaux.

Ces rituels se réalisent dans le calme.

Les enfants dorment toujours dans le même lit. Ils ont leurs propres draps et sac de couchage.

Certains enfants, inscrits à la crèche à temps partiel, utilisent le même lit à tour de rôle. Dans ce cas, les draps sont changés à chaque fois qu'un nouvel enfant utilise le lit.

Si un enfant n'est pas apaisé au moment d'aller faire sa sieste, une puéricultrice essaie de le calmer en :

- ❑ le berçant,
- ❑ lui parlant doucement,
- ❑ lui chantant une chanson, musique douce,
- ❑ lui faisant des câlins,...

3.6) Les activités pédagogiques et d'éveil

Nous constatons qu'il est important que l'enfant ne soit pas toujours occupé par l'adulte, lequel deviendrait la seule source de joie et d'apprentissage pour l'enfant. De plus, l'enfant n'apprendrait plus à s'amuser seul.

Nous accordons donc une grande importance à leur laisser du temps pour leurs activités autonomes.

Cependant, nous proposons régulièrement aux enfants de la section des « Grands » des activités « dirigées » nécessaires à leur évolution.

- Activités autonomes, libres:

Section des « bébés »

Les plus petits sont couchés sur le dos, sur les tapis ou le sol. Ils peuvent ainsi acquérir de nouvelles postures en toute sécurité et à leur rythme (se retourner, ramper, se mettre à quatre pattes,...).

Des objets légers, colorés, de textures différentes sont placés autour d'eux de manière accessible pour qu'ils puissent les agripper, les soulever, les manipuler, les porter à la bouche.

Section des « grands »

Pour les plus grands, différents coins jeux sont aménagés:

1. coin doux
2. coin dînette
3. coin poupées
4. coin balles
5. coin voitures

Les enfants peuvent circuler au travers de ces coins jeux au gré de leurs envies. Les puéricultrices n'interviennent auprès des enfants qu'en cas de danger. Ils peuvent ainsi trouver seul le fonctionnement d'un jeu, jouer à leur rythme et par eux-mêmes.

Ils ont également la possibilité de régler eux-mêmes leurs conflits.

Ceci dit, les puéricultrices restent attentives à leurs initiatives et sont à l'écoute de leurs demandes.

▪ Activités « dirigées » :

1. Activités dirigées non préparées

- ✓ Puzzles
- ✓ Musique
- ✓ Contes

2. Activités dirigées préparées

Les puéricultrices s'organisent pour proposer une activité dirigée différente chaque matin (cfr : horaire d'une journée type)

Elles veillent à solliciter les 5 sens des enfants via :

- ✓ Bricolage
- ✓ Peinture
- ✓ Activité culinaire
- ✓ Psychomotricité

Ressources : Bibliothèque, Accueil extrascolaire « La Ré-Création » (matériel de psychomotricité, instruments de musique, livres,...), formations continues,...

Quelles soient préparées ou non préparées, les activités dirigées visent l'apprentissage:

- Des aliments,
- Des couleurs,

- De la dextérité,...

Certaines d'entre elles sont préparées en fonction de thèmes tels que : fête des mères, fête des pères, Noël, Pâques, grandes vacances,....

Au travers des activités autonomes et dirigées, les puéricultrices peuvent observer les réactions des enfants, découvrir leur potentiel créatif, cerner leur besoin d'être encouragés ou leur désir de faire « tout tout seul », percevoir leurs intérêts, leurs préférences.

4. Santé

Tout enfant inscrit est suivi régulièrement par le médecin du milieu d'accueil (Dr Dervaux) et le travailleur médico-social de l'ONE (Mme Raviar).

Ce suivi concerne la santé globale de l'enfant et les relations entre sa santé et la vie dans le milieu d'accueil.

5. Stagiaire

Nous accueillons régulièrement une nouvelle stagiaire de l'I.E.S.P.P. (Institut d'Enseignement Provincial Paramédical, section puériculture)).

Dès son arrivée, elle est invitée à découvrir le règlement d'ordre intérieur et le projet d'accueil.

Si au départ, elle se limite à l'observation, par la suite, elle participe pleinement à la vie de la crèche (repas, soins,...).

Nous n'acceptons pas plus d'une stagiaire par section pour pouvoir les encadrer efficacement et ne pas perturber le bon fonctionnement du service.

6. Projet spécifique

I. M.C.A.E.- accueil extrascolaire « La Ré-Création »

Nous organisons des activités communes avec les M.C.A.E. le « Nid d'Ange » et les « Marmots ».

Cette collaboration permet à l'ensemble des acteurs des milieux d'accueil, en ce compris les enfants, de se rencontrer et d'échanger.

Concrètement...

- ***Initiation au théâtre***
 - *Spectacle Duo des voiles (avril 2005)*
 - *Spectacle Mimi et Moi (19/09/2006)*

➤ *Spectacle Rhododendron (13/09/2007)*

- *Présentation des activités réalisées avec les enfants du Nid d'Ange, de l'Agache, des Marmots et de la Ré-Création sur le site internet de la ville de Péruwelz : <http://www.peruwelz.be>*

II. Rencontres parentales

Pour consolider la relation de confiance que nous entretenons avec les parents, nous organiserons régulièrement des moments de rencontre sous forme de festivités ou d'échanges centrés le bien-être et le développement des enfants.

Concrètement...

6/06/2006 : débat sur l'entrée à l'école maternelle, animé par le conseiller pédagogique de l'ONE

1/12/2006 : Saint-Nicolas

Dès septembre 2007 : réunions de parents ayant pour objectif de réfléchir, à partir d'un film tourné avec les enfants, à la meilleure manière d'harmoniser l'éducation que parents et milieu d'accueil essayaient d'apporter.

III. Entrée à l'école maternelle

Une liste des différentes écoles établies sur le territoire de la commune est à votre disposition. Elle reprend les coordonnées des responsables à contacter pour toute information ou inscription.

Si vous en souhaitez un exemplaire, n'hésitez pas à nous le demander !

IV. Secopass

Nous collaborons avec SECOPASS, une entreprise de repassage agréée par l'O.N.E.M.

Concrètement...

Vous déposez votre linge à la crèche en même temps que votre enfant, et vous le récupérez sur place, repassé et plié.

Pour toute information supplémentaire, un dépliant est votre disposition !

7. Formations continues- réunions d'équipe

Chaque membre du personnel suit une formation continue par an.

Cette démarche permet non seulement d'approfondir, de réactualiser et de compléter les connaissances acquises mais aussi de réfléchir sur notre pratique et d'aller plus loin dans l'élaboration de notre projet pédagogique.

En bref, les formations continues favorisent une amélioration de la qualité d'accueil.

Chacun est libre de choisir la formation qu'il souhaite (intérêt, faiblesse,...).
Dès qu'une personne revient de formation, une réunion est organisée pour qu'elle partage ses acquis avec les autres membres de l'équipe.

2007	Personnel	Formation
	ML Kuzmick	Les pleurs ou colères des bébés et jeunes enfants
	Vinciane Dubruille	Education active des enfants de moins de 3 ans en milieu d'accueil
	Josette Voisin	Du bébé au jeune enfant...Prenons plaisir à le regarder grandir
	Thérèse Plantenberg	Les bonnes pratiques d'hygiène en cuisine de collectivité pour jeunes enfants
	Thérèse Plantenberg	Chouette, on passe à table !
	Céline Cambier	Module de base
	Céline Cambier et Stéphane Defroyennes	Pour un passage réussi « milieu d'accueil- école »

Dans la même optique, des réunions d'équipe sont régulièrement organisées. Elles permettent de discuter des pratiques d'accueil, de l'évolution des enfants,....

8. L'accessibilité

La participation financière parentale (PFP) est proportionnelle aux revenus du ménage et déductible fiscalement.

C) Conclusion

Ce projet est le fruit d'une réflexion de toute l'équipe.

Comme vous avez pu vous en rendre compte, il place le bien être et le développement physique, psychique et social de l'enfant au centre de son organisation.

Il est clair qu'il évoluera au fur et à mesure des expériences, des formations continues,...

Nous ne manquerons pas de vous en faire part.

Pour terminer, nous vous rappelons que nous sommes à votre entière disposition pour tout renseignement complémentaire et vous remercions vivement de l'intérêt que vous avez porté à la lecture de notre projet.